

Ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο.



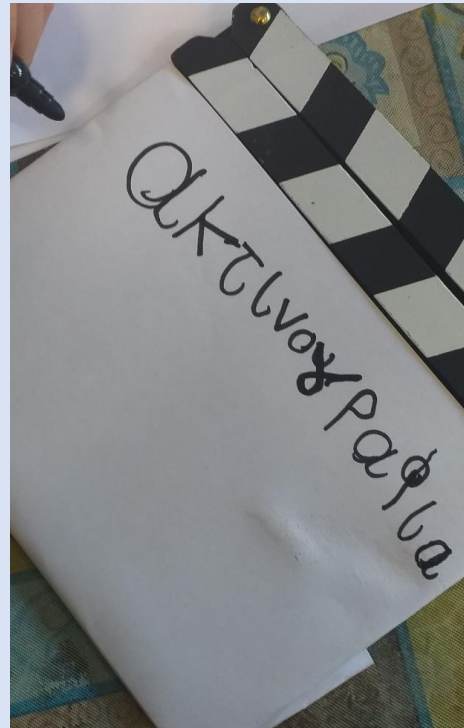
Κέντρο Μάθησης: Κτηνιατρείο

Η ιδέα προέκυψε μετά από εισήγηση των παιδιών αφού το θέμα του πρότζεκτ μας ήταν τα ζώα.
Προπαρασκευαστικές εμπειρίες :

- Τα παιδιά παρακολούθησαν μικρής διάρκειας βιντεάκια σχετικά με το θέμα.
- Δημιούργησαν ιστόγραμμα για το τι περιλαμβάνει ένα κτηνιατρείο.
- Ήρθαν σε επαφή με διάφορα βιβλία – παραμύθια και σχετικό εποπτικό υλικό.

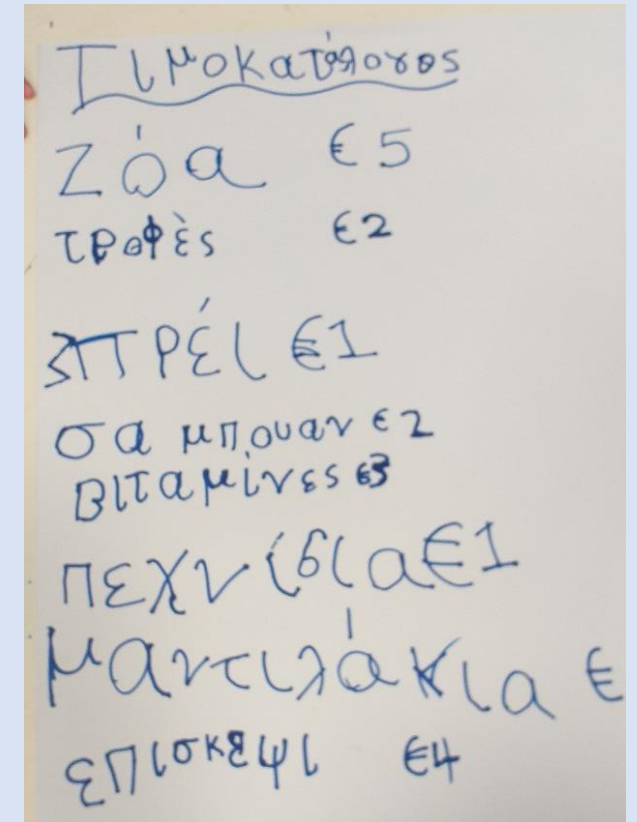
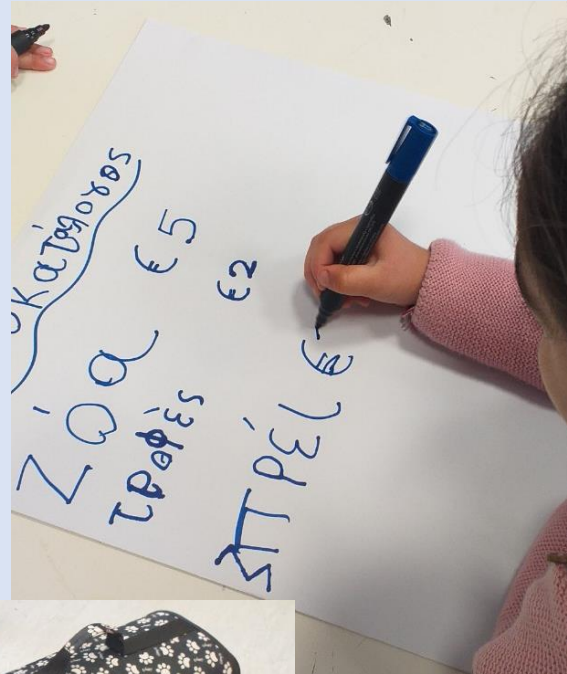


Έπειτα τα παιδιά για τις ανάγκες του κτηνιατρείου έφτιαξαν τροφές για τα ζώα , πήραν άδεια κουτιά και τα μετέτρεψαν σε σαμπουάν , βιταμίνες , φάρμακα , ακτινογραφία και σπρέι.



Έφεραν από το σπίτι τους ζωάκια, εργαλεία του κτηνίατρου, σύριγγες, μάσκες, γάντια, επιδέσμους, τσιρότα, ψαλίδι, χτένα, ρόμπα του γιατρού, κλουβάκι για μεταφορά ζώου κ.α.

Έφτιαξαν τιμοκατάλογο



Εμπλοκή της νηπιαγωγού στη δημιουργία του κέντρου μάθησης:

- Οργάνωση χώρου και υλικών.
- Προγραμματισμός.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων παιχνιδιού.

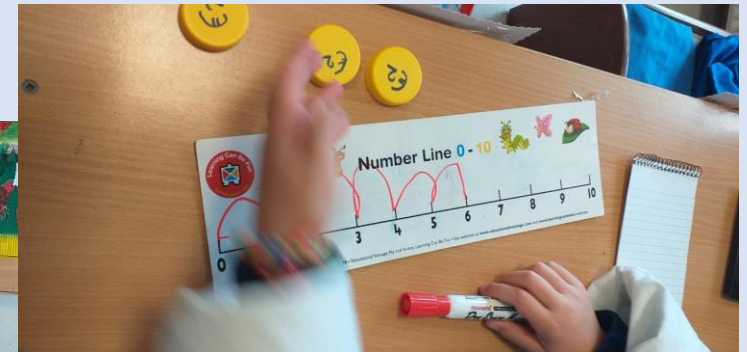
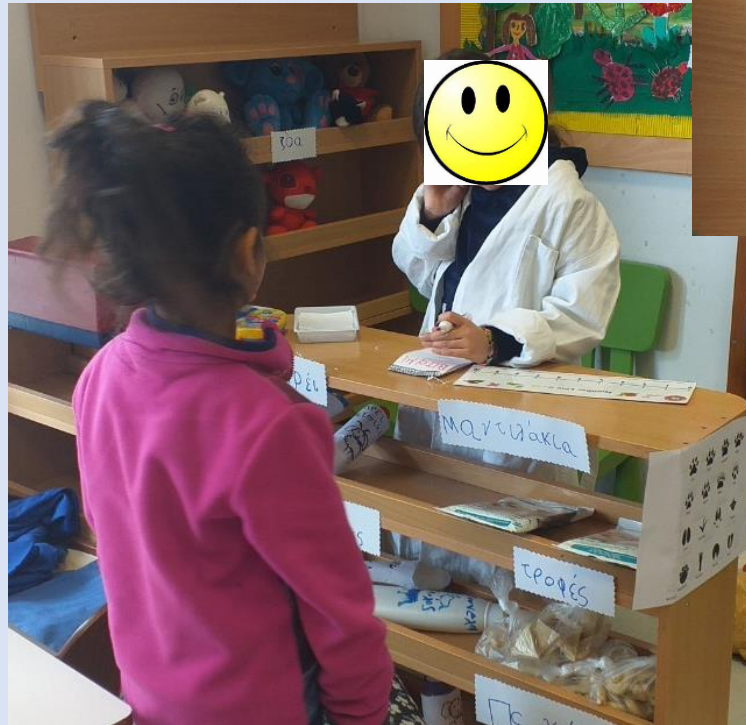
Εμπλοκή της νηπιαγωγού στην εξέλιξη του κέντρου μάθησης:

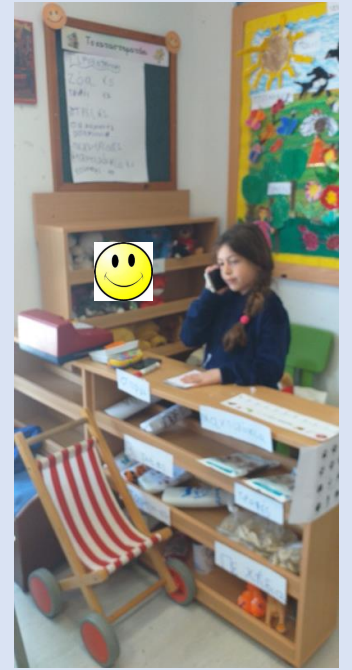
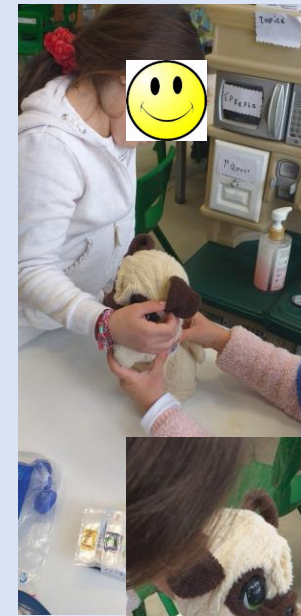
- Αρχικά δεν υπήρξε καμιά αλληλεπίδραση με αποτέλεσμα τα παιδιά να κάνουν ότι ήθελαν χωρίς να συνεργάζονται και να αλληλοεπιδρούν. Μερικές φορές αυτά που έκαναν ήταν εκτός θέματος του κέντρου μάθησης
- Μετά η εμπλοκή μου ήταν άμεση μοιράζοντας ρόλους και κάνοντας εισηγήσεις για ένα θέμα.
- Ακολούθησε έμμεση εμπλοκή δίνοντας επιλογές, ενθαρρύνοντας και κάνοντας τους διάφορες ερωτήσεις.
- Στο τέλος γινόταν απλή παρατήρηση γιατί τα παιδιά μοίραζαν από μόνα τους ρόλους, έκαναν σενάριο με ορθή δομή και ήταν μεγαλύτερα σε διάρκεια.



Μέσα από αυτή τη διαδικασία τα παιδιά

- έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον.
- ζητούσαν συνεχώς να παίζουν στο κέντρο μάθησης του κτηνιατρείου.
- Δημιουργούσαν καινούρια σενάρια.
- Υπήρχε διαλεκτική σχέση ανάμεσα στα παιδιά πριν, κατά τη διάρκεια και μετά το παιχνίδι προσποίησης.
- Δεν υπήρχαν συγκρούσεις που αφορούσαν τους ρόλους αλλά και τα αντικείμενα.
- Ήταν σε θέση να τηρούν τους κανόνες και τις ρουτίνες.





Αυτό που έλειπε από τη δημιουργία του κέντρου μάθησης ήταν οι επισκέψεις σε κτηνιατρεία και η συνέντευξη από κτηνίατρο οι οποίες δεν ήταν εφικτό να γίνουν λόγω των πρωτοκόλλων.